

EVALUATION DU PEDT (Projet Educatif Territorial)

Compte rendu du Comité de pilotage du 1er décembre 2017.

Ordre du jour :

Rappel des objectifs du PEDT

Evaluation des objectifs opérationnels

Evaluation des objectifs éducatifs

Réflexion sur les aménagements et orientations possibles

Questions diverses

Personnes présentes : Isabelle AUGUERES, directrice d'école élémentaire, Florence CARCHANO et Auriane DENIS MEYERE, parents d'élèves délégués, Cristina GIRY, Frédérique MIRGALET élues, Amandine DJELLIT, responsable du périscolaire, Dominique FERMOND, DDEN

Excusée : Muriel GRIMALDI, directrice école maternelle.

Secrétaire de séance : Frédérique MIRGALET

Rappel des objectifs du PEDT

Reprise du document du PEDT

Evaluation des objectifs opérationnels

Favoriser l'égal accès de tous les enfants

Effectifs stables sur les trois ans (autour de 80% en élémentaire et 70% en maternelle).

Cet effectif s'explique d'une part parce que les parents ne peuvent pas récupérer leurs enfants avant 16h30 mais aussi parce que nombreux sont ceux qui les inscrivent par choix. Les enfants sont très souvent demandeurs. Seuls 5 enfants d'élémentaire ne restent jamais aux TAP.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Taux de participation école élémentaire	Entre 80 et 85%	Entre 80 et 85%	Entre 80 et 85%
Taux de participation école maternelle	Environ 70%	Environ 65%	Environ 70%
Nombre d'enfants n'ayant jamais participé aux TAP en élémentaire	5 4,6%	5 4,6%	5 4,6%
Nombre d'enfants n'ayant jamais participé aux TAP en maternelle	Environ 10 17%	Environ 10 17%	Environ 10 17%
Nombre d'enfants fréquentant les TAP par nécessité (elem)		48/ 73 réponses 66%	
Nombre d'enfants fréquentant les TAP par choix des parents (elem)		9/73 réponses 12%	
Nombre d'enfants fréquentant les TAP par choix personnels (elem)		16/73 réponses 22%	

Répondre aux besoins des enfants

En élémentaire, les activités sont presque toujours choisies en concertation entre les enfants et les parents. L'enquête proposée aux enfants montre qu'ils sont nombreux à penser qu'ils choisissent seuls. D'après les parents, leur rôle consiste beaucoup à conseiller leurs enfants et leur faire respecter les règles d'inscription.

	Enquête parents
Le parent choisit l'activité	1
L'enfant choisit seul l'activité	20
L'enfant et le parent choisissent ensemble	50

Conformément aux préconisations du ministère, la maternelle ne propose pas d'activité spécifique mais propose aux enfants des temps d'activités libres autour de jeux.

Construire une cohérence éducative

Bonne cohérence entre les adultes en charge des enfants et Amandine, la responsable du périscolaire. Après une phase de mise en route, chacun a appris à gérer les conflits mineurs au sein de son groupe et à faire appel à Amandine en cas de problème majeur.

Evaluation des objectifs éducatifs

Donner l'envie aux enfants de découvrir de nouvelles activités.

En trois ans de fonctionnement, il y a eu quelques changements dans les activités proposées. Certaines existent depuis le début, d'autres ont été abandonnées, d'autres se sont rajoutées.

Il ressort de notre bilan que les activités théâtre et les jeux d'antan, présentes depuis le début, ont toujours un égal succès (plus d'inscriptions que de places disponibles). Par contre le Hiphop commence à s'essouffler. L'accueil de loisirs fait toujours recette mais les grands préfèrent les jeux dans la cour aux travaux manuels.

Certaines activités sont très peu demandées : aide aux devoirs et temps calme. L'aide aux devoirs a été abandonnée car trop difficile à mener. Les enfants, dans leur enquête, disent qu'ils ne s'inscrivent pas à l'aide aux devoirs car ils n'aiment pas ça, certains préfèrent faire leur devoirs avec leurs parents. Quand au temps calme, ils ne le choisissent pas mais ceux qui y sont affectés aiment y aller. Il semble que le titre ne soit pas attractif et qu'ils ne comprennent pas ce qu'ils vont y faire.

Certaines activités n'ont été programmées qu'une année, soit parce qu'elles étaient difficiles à mener dans ce contexte (relaxation : temps limité et effectif trop important) soit parce que les animateurs n'ont pas souhaité ou pu reconduire (clown, musique) soit parce qu'elles n'avaient pas de sens à être programmées tous les ans : porter secours (qui pourra être proposé à nouveau l'an prochain si l'animateur le veut bien).

Apprendre à vivre ensemble

Comme dans tous les moments de vie collective, il y a un certain nombre de problèmes à gérer pendant les TAP. Certains enfants ont des difficultés à entrer dans les activités et ont tendance à les perturber. Les problèmes sont réglés au coup par coup par les animateurs. Quand il y a un problème durable ou grave (par exemple manque de respect des personnes), une procédure est

mise en place par Amandine : contact avec les parents et éventuellement rendez-vous avec le maire pour recherche de solutions.

Respecter les règles de fonctionnement

Il ressort des différents acteurs que le système fonctionne plutôt bien.

Côté animateurs :

Les animateurs arrivent un quart d'heure avant pour organiser leur salle et être là à l'heure exacte pour accueillir les enfants. Ils restent dans la cour tant que leur groupe n'est pas complet et signalent à Amandine les absences constatées.

Côté parents :

En élémentaire, il y a un peu de laisser aller dans les inscriptions. Il faut toujours réclamer une dizaine de cahiers ou solliciter quelques parents par téléphone car les vœux ne sont pas cohérents avec les habitudes d'inscription. On constate de plus en plus de cas d'enfants qui partent à 15h45 (pour des rendez-vous essentiellement) alors qu'ils sont inscrits aux TAP. Si Amandine est prévenue dans la matinée par mail ou sms, elle le prend en compte, sinon, l'animateur s'inquiète de l'absence de l'enfant et prévient Amandine qui le cherche... Autant de temps passé dans la cour à attendre et de temps perdu à le chercher.

En maternelle, l'inscription vaut engagement mais le système permet une grande flexibilité. Il arrive très souvent qu'un parent vienne chercher son enfant alors qu'il était inscrit aux TAP. L'organisation (gestion par les ATSEM) le permet.

Côté école :

L'organisation millimétrée de la transition école/TAP est mise à mal dès qu'il y a un grain de sable. Cela arrive régulièrement lorsque des classes sortent en retard car tous les groupes attendent d'être complets avant de partir dans leur salle. Cela arrive ponctuellement lorsqu'il y a un événement particulier, par exemple une sortie scolaire et que les enfants arrivent en retard. Une solution a été trouvée en interne pour les sorties régulières (le ski) avec Cécile notre animatrice sport.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Cahiers non rendus ou perdus	Toujours une dizaine de cahiers à récupérer en élémentaire		
Nombre d'enfants inscrits aux TAP quittant l'école à 15h45 de façon occasionnelle élémentaire	Au moins 2/semaine (un nombre en augmentation)		
Nombre d'enfants inscrits aux TAP quittant l'école à 15h45 de façon occasionnelle maternelle	Au minimum 5 ou 6 par jour		
Nombre d'enfants qui sont dés inscrits car n'ayant pas obtenu l'activité souhaitée.	Au maximum 2		
Nombre d'enfants ne respectant pas la règle des vœux pour leur inscription	De plus en plus de demandes qui ne respectent pas les choix ou qui choisissent les 4 activités en vœu n°1		

Réflexion sur les aménagements et orientations possibles

Les échanges au cours de la réunion permettent d'élaborer des propositions de travail pour le renouvellement de notre PEDT.

1. Inclure tout le temps périscolaire dans le PEDT pour avoir une meilleure réflexion de l'articulation des différents temps pour respecter le rythme de l'enfant.
2. Repenser les temps de garderie et de cantine pour mieux respecter les rythmes et éviter la fatigue et l'énerverment. Travail commencé avec la mise en place de la sieste pour les PS après le repas, à poursuivre en se basant sur les préconisations de chronobiologistes (dont Claire Leconte).
3. Analyser les propositions d'activités, en particulier les activités qui ne font plus le plein. Questionner les élèves, mieux expliciter les objectifs des activités proposées, type temps calme...
4. Repenser la place du bénévolat dans la mise en place des TAP. Définir des cadres d'intervention et de propositions.
5. Chercher d'autres pistes pour des interventions : par exemple, explorer la piste du service civique.
6. Mettre en place un cahier de suivi pour Amandine, pour garder mémoire des différents évènements ou incidents qui ponctuent la mise en place des TAP.

Prochaine réunion prévue début 2018.

Proposition : ouvrir la réunion à deux parents de plus.